



PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA C – 12º ano
ANO LETIVO 2025/2026

Domínios	Áreas de competências	Níveis de Desempenho					Instrumentos de Avaliação
		Muito Insuficiente (0 – 3,4)	Insuficiente (3,5 – 9,4)	Suficiente (9,5 – 13,4)	Bom (13,5 – 17,4)	Muito Bom (17,5 – 20)	
1 - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial (30%)	<p>Analizar factos/situações, identificando os seus elementos ou dados nomeadamente a localização e as características geográficas.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.</p> <p>Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</p> <p>Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.</p> <p>Analizar a problemática dos principais fenómenos geográficos, a nível social, económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma a elaborar respostas para os problemas estudados.</p>	O aluno revela muitas dificuldades em analisar e interpretar documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...) com muitas dificuldades.		O aluno analisa e interpreta, de forma satisfatória, documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...).		O aluno analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...) com muito bom desempenho.	Fichas de avaliação escritas; Trabalho individual; Trabalho de grupo; Apresentações orais; Questões de aula; Questionários.
		O aluno revela muitas dificuldades em localizar, identificar e reportar os fenómenos geográficos mobilizando diferentes fontes de informação geográfica, ou fá-lo pontualmente.		O aluno localiza os fenómenos geográficos, utilizando algum vocabulário e técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.		O aluno localiza adequadamente os fenómenos geográficos, utilizando corretamente vocabulário e técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.	
		O aluno revela muitas dificuldades em descrever, interpretar e relacionar fenómenos geográficos.		O aluno descreve, interpreta e relaciona fenómenos geográficos de forma satisfatória.		O aluno descreve, interpreta e relaciona fenómenos geográficos com muito bom desempenho.	
		O aluno revela muitas dificuldades em recolher, tratar, interpretar a informação geográfica de forma autónoma.		O aluno recolhe, trata, interpreta a informação geográfica com alguma autonomia.		O aluno recolhe, trata e interpreta a informação geográfica com eficácia e rigor.	

<p>2 - Problematizar e debater as inter-relações num mundo global (30%)</p>	<p>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Utilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspectos da realidade socioeconómica e da sustentabilidade do espaço global.</p> <p>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível social, económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>Problematizar o mundo atual na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas.</p> <p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Demonstrar autonomia, curiosidade e espírito crítico na realização das tarefas propostas.</p>	<p>O aluno revela muitas dificuldades em adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em grupo.</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação.</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em utilizar as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em desenvolver as competências de análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos, textos, imagens...).</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p>	<p>*</p>	<p>O aluno adquire e desenvolve hábitos de trabalho individual e em grupo de forma satisfatória.</p> <p>O aluno pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação de forma satisfatória.</p> <p>O aluno utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico de forma satisfatória.</p> <p>O aluno analisa e interpreta documentos (mapas, gráficos, textos, imagens) de forma satisfatória.</p> <p>O aluno representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma satisfatória.</p>	<p>**</p>	<p>O aluno adquire e desenvolve hábitos de trabalho individual e em grupo com muito bom desempenho.</p> <p>O aluno pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação com muito bom desempenho.</p> <p>O aluno apresenta muito bom desempenho na utilização das TIC enquanto meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.</p> <p>O aluno analisa e interpreta documentos (mapas, gráficos, textos, imagens) de forma muito adequada.</p> <p>O aluno representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma muito adequada.</p>	
--	--	--	----------	--	-----------	--	--

		<p>O aluno revela muitas dificuldades em relatar situações de complementaridade/interdependência entre os lugares.</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em utilizar vocabulário e técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</p>	<p>O aluno relata, de forma satisfatória, situações de complementaridade /interdependência entre os lugares.</p> <p>O aluno utiliza, de forma satisfatória, vocabulário e técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</p>	<p>O aluno relata com eficácia e rigor situações de complementaridade/interdependência entre os lugares.</p> <p>O aluno utiliza vocabulário e técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos, com muito bom desempenho.</p>
<p>3 - Comunicar e Participar (40%)</p>	<p>Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p> <p>Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p> <p>Emitir opiniões fundamentadas.</p> <p>Utilizar o vocabulário e as técnicas geográficas.</p> <p>Demonstrar criatividade e originalidade.</p> <p>Comunicar de forma adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal).</p> <p>Participar e cooperar de forma responsável e empenhada na realização das tarefas propostas.</p>	<p>O aluno revela muitas dificuldades em participar, no trabalho de equipa para comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	<p>O aluno participa, de forma satisfatória, no trabalho de equipa para comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.</p> <p>O aluno comunica, de forma satisfatória, os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p> <p>O aluno comunica os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG, de forma satisfatória.</p>	<p>O aluno participa de forma criativa no trabalho de equipa para comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.</p> <p>O aluno comunica, com muito bom desempenho, os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p> <p>O aluno comunica, com muito bom desempenho, os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>

		O aluno participa e coopera na realização das tarefas propostas de forma insatisfatória.		O aluno participa e coopera de forma satisfatória na realização das tarefas propostas.		O aluno participa e coopera de forma responsável e empenhada na realização das tarefas propostas.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Observações: O peso de cada Domínio é repartido pelas áreas de desempenho avaliadas.

* Os desempenhos aqui previstos apresentam características dos níveis muito insuficiente e suficiente.

** Os desempenhos aqui previstos apresentam características dos níveis suficiente e muito bom.

Posicionamento Percentual Relativo aos Perfis de Aprendizagens Específicas (PAE)

Domínios	Ponderações (%)
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial	30%
Problematizar e debater as inter-relações num mundo global	30%
Comunicar e Participar	Responsabilidade, empenho, participação, autonomia, espírito crítico, cooperação e cumprimento de regras (10%) Trabalho na aula, trabalhos práticos e trabalhos com apresentações orais (30%)