



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto  
Direção Regional da Educação e Administração Educativa  
Escola Básica e Secundária da Povoação

**PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA C – 12º ano**  
**ANO LETIVO 2025/2026**

Domínios	Áreas de competências	Níveis de Desempenho					Instrumentos de Avaliação
		Muito Insuficiente (0 – 3,4)	Insuficiente (3,5 – 9,4)	Suficiente (9,5 – 13,4)	Bom (13,5 – 17,4)	Muito Bom (17,5 – 20)	
<b>1 - Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial (30%)</b>	Analisar factos/situações, identificando os seus elementos ou dados nomeadamente a localização e as características geográficas. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados.	O aluno revela muitas dificuldades em analisar e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...) com muitas dificuldades.		O aluno analisa e interpreta, de forma satisfatória, documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...).		O aluno analisa e interpreta documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...) com muito bom desempenho.	Fichas de avaliação escritas;
	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.	O aluno revela muitas dificuldades em localizar, identificar e reportar os fenómenos geográficos mobilizando diferentes fontes de informação geográfica, ou fá-lo pontualmente.		O aluno localiza os fenómenos geográficos, utilizando algum vocabulário e técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.		O aluno localiza adequadamente os fenómenos geográficos, utilizando corretamente vocabulário e técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.	Trabalho individual;
	Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.	O aluno revela muitas dificuldades em descrever, interpretar e relacionar fenómenos geográficos.		O aluno descreve, interpreta e relaciona fenómenos geográficos de forma satisfatória.		O aluno descreve, interpreta e relaciona fenómenos geográficos com muito bom desempenho.	Trabalho de grupo;
	Analisar a problemática dos principais fenómenos geográficos, a nível social, económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma a elaborar respostas para os problemas estudados.	O aluno revela muitas dificuldades em recolher, tratar, interpretar a informação geográfica de forma autónoma.		O aluno recolhe, trata, interpreta a informação geográfica com alguma autonomia.		O aluno recolhe, trata e interpreta a informação geográfica com eficácia e rigor.	Apresentações orais;  Questões de aula;  Questionários.

<p><b>2 - Problematizar e debater as inter- relações num mundo global (30%)</b></p>	<p>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. Utilizar o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e da sustentabilidade do espaço global. Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível social, económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. Problematizar o mundo atual na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. Demonstrar autonomia, curiosidade e espírito crítico na realização das tarefas propostas.</p>	O aluno revela muitas dificuldades em adquirir e desenvolver hábitos de trabalho individual e em grupo.	*	O aluno adquire e desenvolve hábitos de trabalho individual e em grupo de forma satisfatória.	**	O aluno adquire e desenvolve hábitos de trabalho individual e em grupo com muito bom desempenho.	
		O aluno revela muitas dificuldades em pesquisar de forma autónoma e utilizar critérios de qualidade na seleção da informação.		O aluno pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação de forma satisfatória.		O aluno pesquisa de forma autónoma e utiliza critérios de qualidade na seleção da informação com muito bom desempenho.	
		O aluno revela muitas dificuldades em utilizar as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.		O aluno utiliza as TIC como meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico de forma satisfatória.		O aluno apresenta muito bom desempenho na utilização das TIC enquanto meio de pesquisa para o conhecimento e compreensão do espaço geográfico.	
		O aluno revela muitas dificuldades em desenvolver as competências de análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos, textos, imagens...).		O aluno analisa e interpreta documentos (mapas, gráficos, textos, imagens) de forma satisfatória.		O aluno analisa e interpreta documentos (mapas, gráficos, textos, imagens) de forma muito adequada.	
		O aluno revela muitas dificuldades em representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.		O aluno representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma satisfatória.		O aluno representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica de forma muito adequada.	

		<p>O aluno revela muitas dificuldades em relatar situações de complementaridade/interdependência entre os lugares.</p> <p>O aluno revela muitas dificuldades em utilizar vocabulário e técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos.</p>		<p>O aluno relata, de forma satisfatória, situações de complementaridade /interdependência entre os lugares.</p> <p>O aluno utiliza, de forma satisfatória, vocabulário e técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos.</p>		<p>O aluno relata com eficácia e rigor situações de complementaridade/interdependência entre os lugares.</p> <p>O aluno utiliza vocabulário e técnicas geográficas para explicar as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos, com muito bom desempenho.</p>	
<b>3 - Comunicar e Participar (40%)</b>	<p>Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icônica, estatística e cartográfica.</p> <p>Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p> <p>Emitir opiniões fundamentadas. Utilizar o vocabulário e as técnicas geográficas.</p> <p>Demonstrar criatividade e originalidade.</p> <p>Comunicar de forma adequada de acordo com o contexto (expressão verbal e não verbal).</p> <p>Participar e cooperar de forma responsável e empenhada na realização das tarefas propostas.</p>	<p>O aluno revela muitas dificuldades em participar, no trabalho de equipa para comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.</p>		<p>O aluno participa, de forma satisfatória, no trabalho de equipa para comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.</p>		<p>O aluno participa de forma criativa no trabalho de equipa para comunicar e intervir em problemas reais a diferentes escalas.</p>	
		<p>O aluno revela muitas dificuldades em comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icônica, estatística e cartográfica.</p>		<p>O aluno comunica, de forma satisfatória, os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icônica, estatística e cartográfica.</p>		<p>O aluno comunica, com muito bom desempenho, os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icônica, estatística e cartográfica.</p>	
		<p>O aluno revela muitas dificuldades em comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>		<p>O aluno comunica os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG, de forma satisfatória.</p>		<p>O aluno comunica, com muito bom desempenho, os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	

		O aluno participa e coopera na realização das tarefas propostas de forma insatisfatória.		O aluno participa e coopera de forma satisfatória na realização das tarefas propostas.		O aluno participa e coopera de forma responsável e empenhada na realização das tarefas propostas.	
--	--	--	--	--	--	---	--

**Observações:** O peso de cada Domínio é repartido pelas áreas de desempenho avaliadas.

\* Os desempenhos aqui previstos apresentam características dos níveis muito insuficiente e suficiente.

\*\* Os desempenhos aqui previstos apresentam características dos níveis suficiente e muito bom.

Posicionamento Percentual Relativo aos Perfis de Aprendizagens Específicas (PAE)		
Domínios		Ponderações (%)
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial		30%
Problematizar e debater as inter-relações num mundo global		30%
Comunicar e Participar	Responsabilidade, empenho, participação, autonomia, espírito crítico, cooperação e cumprimento de regras (10%)	40%
	Trabalho na aula, trabalhos práticos e trabalhos com apresentações orais (30%)	